

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ
Б1.О.02. Социология**

Код и наименование направления подготовки, профиля: 40.03.01 Юриспруденция, гражданско-правовой, уголовно-правовой

Квалификация(степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Автор: Харин А. Н., кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных наук

Цель освоения дисциплины:

В соответствии с общими целями ОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция по гражданско-правовому и уголовно-правовому профилям целью дисциплины (модуля) Социология является:

– формировать у студентов комплексное представление об обществе, его структуре, роли личности в жизни общества, о социальных группах и институтах, социальных общностях и процессах, о социологии современных глобальных процессов;

– выработать навыки получения, анализа и обобщения информации об обществе.

Дисциплина Б1.О.02 «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа (компонента) освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе		
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества		
УК ОС – 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		<p>на уровне знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объект, предмет, структура, функции, методы социологии, эмпирическое социологическое исследование, классические и современные социологические теории, развитие российской социологии, социальное действие, взаимодействие, отношение, социальная связь, социальный процесс, конфликт, общество как социальная система, культура, субкультура, личность, социализация, социальный статус, контроль. социальная роль, девиантное поведение, социальная, этническая, социально-территориальная общность, группа, класс, социальная стратификация, мобильность, социальный институт, семья и брак, религия, наука, социальная организация, массовое поведение, общественное мнение, социальное движение, социальные изменения <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать социологическое знание при решении личных, профессиональных и общественных проблем; - умение проводить сравнительные характеристики категорий и понятий социологии; - ориентация в классических и современных социологических теориях; - свободное оперирование понятиями и категориями социологии; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками работы с учебной и научной социологической литературой

План курса:

Тема 1 Социология как наука.

История формирования социологической мысли. Социологическое познание: основные подходы к определению предмета социологии (западная, русская и современная российская социология). Контовский проект науки об обществе. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Социология как объективный анализ «социальных фактов» (Э. Дюркгейм). «Понимающая социология» М. Вебера. Социокультурная динамика П.Сорокина. Особенности формирования социологии в России.

Социологические традиции в России и направления развития социологического знания. Состояние объекта современной социологии (тенденции в развитии современного общества). Особенности предметного поля современной теоретической социологии (анализ социальных процессов). Основные методологические парадигмы в развитии социологии (классика, модерн, постмодерн).

Основные понятия социологии. Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины. Социологическое знание. Элементы социологического знания. Структура социологического знания. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: по широте охвата изучаемых явлений (макро- и

микросоциология); по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования). Теории «среднего уровня». Междисциплинарная и внутридисциплинарные матрицы социологии. Многообразие социологических парадигм (связь с конкретными школами и направлениями, выделение по методологическому критерию). Социоцентрические и человекоцентрические парадигмы. Методы социологии.

Тема 2 Общество как социальная система

Социологический анализ общества. Основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества. Общество и культура. Социологические теории общества. Признаки общества (Э.Шилз, Р.Кениг). Индивидуалистическое и холистическое видение общества. Динамический и статический подходы к изучению общества. Системный подход к изучению общества. Сферы общественной жизни. Взаимное влияние сфер общества.

Структура общественных отношений: социальные связи и социальные взаимодействия. Типология социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Современные теоретические модели рассмотрения общества («люди», «отношения», «культура»). Информационное общество. Общество знаний. Современное общество как общество риска.

Понятие социальной структуры общества. Основные способы рассмотрения социальных структур (теории социальных институтов, теории социального неравенства).

Социальные институты и институциональные отношения в обществе. Социальные потребности и социальные институты. Социальные институты и институциональные отношения. Статический и динамический аспекты изучения социальных институтов. Основные и неосновные социальные институты. Социальные институты и социальные практики. Структура социальных институтов (внешняя и внутренняя). Индивидуальные роли в институциональном поведении. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. Основные группы социальных институтов современного общества.

Тема 3 Социальные изменения, социальные процессы

Социальное развитие, социальная динамика, социальное изменение, социальный процесс.

Виды (структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные) и формы (эволюционные, революционные) реализации социальных изменений. Линейный и циклический паттерны развития. Социальные изменения и формы их проявления в современном мире. Модернизация как тип социальных изменений. Рефлексивная, запаздывающая, рецидивирующая модернизация. Революция как тип социальных изменений. Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений.

Многообразие форм и уровней социального развития. Основные направления развития цивилизации в XXI веке.

Глобализация социальных процессов. Интеграционные процессы. Социокультурные, миграционные, демографические процессы.

Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе. Социальное расслоение и неравенство. Криминализация. Проблема войны и мира. Межнациональные и межэтнические конфликты. Международный терроризм. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития общества.

Анализ социального конфликта. Социальные конфликты в современном мире и в современной России: общее и особенное

Тема 4 Социальная стратификация и социальная мобильность

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез).

Социальное неравенство как способ изучения социальных структур (функциональный и конфликтологический подходы). Социальное неравенство, социальная стратификация (П.Сорокин. Однофакторные (одномерные) и многофакторные (многомерные) модели стратификации. Класс, страта, слой – основные понятия стратификационного анализа. Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Этимология и значение термина «класс». Теории классов К.Маркса, М.Вебера. Неомарксистские подходы к классовой структуре. Теория нового класса А.Гоулднера. Теория классов Э.Райта. Неовеберовские подходы к классовой структуре. Класс как реальная и номинальная группа. Средний класс: понятие, состав, признаки, источники пополнения и каналы мобильности, ценностные ориентации. Общество среднего класса. Нормативистский подход. Релятивистская модель. Сервисный класс на Западе. Методы исследования классов. Высший класс и предприниматели. Правящий класс и номенклатура. Олигархия. Элита общества. Теория циркуляции элит. Рабочий класс: понятие, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. «Новые бедные» в России. «Социальное дно» и маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищенства (субкультура и основные характеристики нищенства, отношение к нищим, изучение нищенства).

Стратификация и ранжирование. Стратификация и дифференциация. Основные и вспомогательные дифференцирующие признаки. Системы социальной стратификации. Социальное расслоение. Типологизация моделей структурирования среднего класса в современной России (Заславская Т.И., Голенкова З.Т., Рывкина Р.В., Радаев В.В. и др.).

Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Внутри- и межпоколенная мобильность. Структурная мобильность. Основные каналы социальной мобильности. Меритократический подход. Демографические факторы мобильности. Миграция, эмиграция, иммиграция.

Тема 5 Социальные общности как формы социальной организации индивидов
Общество как групповой феномен. Социальные общности (группы) как основные субъекты социальных отношений и формы социальных взаимодействий. Основные признаки социальных общностей. Большие и малые социальные группы. Классификация социальных общностей и групп (многообразие критериев выделения). Формы социальных общностей и социальный контроль. Виды квазигрупп и их характеристики. Понятие референтной группы. Особенности групповой динамики. Конформизм. Лидер и авторитет. Силы влияния. Социометрия как метод изучения группы.

Основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп. Социальные связи, взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Проблема возникновения социальных общностей. Социальные общности как источник социальных изменений. Толпа. Маргиналы и маргинальность.

Тема 6 Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.

Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий. Иерархическая структура личности (по К.К.Платонову). Социальные качества личности (взаимосвязь элементов). Социальные функции личности. Теории и типологии личности.

Понятие «социальный статус». Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Равновесие статусов («статусная кристаллизация»). Социальные роли как механизм взаимодействия личности общества. Многообразие социальных ролей. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Идентификация с ролью и статусом. Проблема автономии личности.

Социализация и активность личности. Особенности личностной динамики. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и процесс (стадии, агенты, механизмы социализации). Возникновение социального Я. Теория «зеркального Я» Ч.Кули. «Я» как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальные ценности и

социальные нормы. Социальная дезорганизация. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение. Социальный контроль. Особенности механизма социального контроля. Типы неформального (Дж.Кросби) и формального (Т.Парсонс) социального контроля.

Социальное действие и поведение. Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения. Свобода действий и свобода выбора - характеристики социального поведения. Свобода и ответственность. Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, массовые психозы, агрессивность, вымещение и перенос на других. Классификация социальных действий М.Вебера. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута - стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Демонстрация как социальный феномен. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе. Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей А.Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.

Тема 7. Практикум социологического исследования

Программа и методы социологического исследования актуальных проблем будущей профессиональной деятельности. Формулирование гипотез, проблемы, цели и задач. План исследования. Полевое исследование.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «Социология» используются методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа – индивидуальный опрос;

при проведении практических занятий – тестирование по основным категориям и понятиям; кейсы по оценке достоверности информации; кейсы по системному описанию объекта;

при контроле самостоятельной работы обучающихся – реферат по проблеме; эссе – аргументация

Формы промежуточной аттестации – зачет и экзамен

Формы, отражающие результат формирования компетенции(й) на уровне данной дисциплины - зачет и количественная оценка.

Зачет проводится с применением метода тестирования.

Экзамен проводится с применением метода ответа на экзаменационные вопросы.

Формами, отражающими результат формирования компетенций на уровне данной дисциплины (показателем сформированности компетенций) в соответствии с этапами освоения компетенций являются – зачет.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

<p>ПК-11.1 Способность осуществлять предупреждение правонарушений в различных сферах</p>	<p>Знает основные причины, порождающие противоправное поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению правонарушения; сущность, содержание, виды, типологию и признаки девиантного и асоциального поведения, составляющие общей и специальной профилактики правонарушений в различных сферах, структуру технологии профилактики правонарушений.</p> <p>Умеет самостоятельно реализовывать общие и специальные программы профилактики правонарушений в различных сферах.</p> <p>Владеет методиками деятельности по предупреждению правонарушений в различных сферах, навыками проведения восстановительной медиации</p>	<p><i>Высокий уровень освоения этапа</i></p> <p>Прочно усвоил основные социальные факторы, порождающие девиантное поведение, социально-психологическую природу девиации, а также условия, способствующие совершению правонарушения; сущность, содержание, виды, типологию и признаки девиантного и асоциального поведения, составляющие общей и специальной профилактики правонарушений в различных сферах.</p> <p>Может самостоятельно предупреждать правонарушения в различных сферах, проводить восстановительную медиацию</p> <hr/> <p><i>Базовый уровень освоения этапа</i></p> <p>Знает: основные причины, порождающие девиантное поведение, его социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению правонарушения; сущность, содержание, виды, типологию и признаки девиантного и асоциального поведения, составляющие общей и специальной профилактики правонарушений в различных сферах, структуру технологии профилактики правонарушений.</p> <p>Умеет: реализовывать на базе социологического знания общие и специальные социальные программы профилактики правонарушений в различных сферах.</p> <p>Может предупреждать правонарушения в различных сферах, проводить восстановительную медиацию</p>
--	--	--

Низкий уровень освоения этапа

Не в полном объеме знает основные социальные факторы, порождающие девиацию, её социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению правонарушения; сущность, содержание, виды, типологию и признаки девиантного и асоциального поведения, составляющие общей и специальной профилактики девиации в различных сферах, структуру технологии профилактики правонарушений.

Неуверенно реализовывает общие и специальные программы профилактики правонарушений в различных сферах.

Не может самостоятельно предупреждать правонарушения в различных сферах, проводить восстановительную медиацию

Этап не освоен

Не знает основные социальные причины девиации, её социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению девиации; сущность, содержание, виды, типологию и признаки девиантного и асоциального поведения, составляющие общей и специальной профилактики правонарушений в различных сферах, структуру технологии профилактики правонарушений.

Не может реализовывать общие и специальные программы профилактики правонарушений в различных сферах.

Не может предупреждать правонарушения в различных сферах, проводить восстановительную медиацию

<p>ПК-11.2. Способность классифицировать криминологические детерминанты противоправных посягательств</p>	<p>Знает детерминанты, типологию и классификационные критерии дифференциации причин и условий противоправных посягательств. Умеет самостоятельно определять сущность, содержание, криминологическое значение отдельных причин и условий преступности, иных форм девиантного поведения. Владеет навыками определения причинного комплекса отдельных видов преступности, типологизации причин и условий девиантного поведения</p>	<p><i>Высокий уровень освоения этапа</i> Прочно усвоил детерминанты, типологию и классификационные критерии дифференциации причин и условий девиации. Уверенно определяет сущность, содержание и криминологическое значение отдельных причин и условий преступности, иных форм девиантного поведения. Самостоятельно определяет причинный комплекс отдельных видов преступности, причины и условия девиантного поведения</p>
		<p><i>Базовый уровень освоения этапа</i> Усвоил детерминанты, типологию и классификационные критерии дифференциации причин и условий противоправных посягательств. Определяет сущность, содержание и криминологическое значение отдельных причин и условий преступности, иных форм девиантного поведения. Самостоятельно определяет причинный комплекс отдельных видов преступности, причины и условия девиантного поведения</p>
		<p><i>Низкий уровень освоения этапа</i> Фрагментарно усвоил детерминанты, типологию и классификационные критерии дифференциации причин и условий противоправных посягательств. Не может самостоятельно определить сущность, содержание и криминологическое значение отдельных причин и условий преступности, иных форм девиантного поведения. Не способен самостоятельно определить причинный</p>

		<p>комплекс отдельных видов преступности, причины и условия девиантного поведения</p> <p><i>Этап не освоен</i> Не усвоил детерминанты, типологию и классификационные критерии дифференциации причин и условий противоправных посягательств. Не может определить сущность, содержание и криминологическое значение отдельных причин и условий преступности, иных форм девиантного поведения. Не способен определить причинный комплекс отдельных видов преступности, причины и условия девиантного поведения</p>
<p>ПК-11.3. Способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.</p>	<p>Знает содержание и систему причин и условий, способствующих совершению правонарушений в различных сферах; Может анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений в различных сферах, способен аргументированно определять свойства обстоятельств в контексте связи с предпосылками правонарушений; Владеет методиками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.</p>	<p><i>Высокий уровень освоения этапа</i> Глубоко знает содержание и систему причин и условий, способствующих росту девиации. Уверенно анализирует причины и условия, способствующие совершению правонарушений в различных сферах, способен на высоком уровне и аргументированно определять свойства обстоятельств в контексте связи с предпосылками правонарушений. В полном объеме владеет методиками выявления и устранения причин и условий, способствующих девиации.</p> <p><i>Базовый уровень освоения этапа</i> Знает содержание и систему причин и условий, способствующих девиации в различных сферах. Умеет анализировать факторы девиации в различных сферах, способен аргументированно</p>

		<p>определять свойства обстоятельств в контексте связи с предпосылками правонарушений. На базовом уровне владеет методиками выявления и устранения причин и условий, способствующих девиации.</p>
		<p><i>Низкий уровень освоения этапа</i></p> <p>Плохо знает содержание и систему причин и условий девиации в различных сферах. Неуверенно анализирует факторы девиации в различных сферах, не способен аргументированно определять свойства обстоятельств в контексте связи с предпосылками правонарушений. Затрудняется с реализацией методик выявления и устранения причин и условий, способствующих девиации.</p>
		<p><i>Этап не освоен</i></p> <p>Не знает содержание и систему причин и условий, способствующих совершению правонарушений в различных сферах. Не умеет анализировать причины и условия, способствующие девиации в различных сферах, не способен аргументированно определять свойства обстоятельств в контексте связи с предпосылками правонарушений. Не может реализовать методики выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.</p>

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины, адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная литература:

1. Исаев, Б. А. Социология: учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/58FC0A8C-62E0-4B9F-B266-2D3824D0212A.
2. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D.
3. Bod R. The Making of the Humanities: Volume III: The Modern Humanities / Rens Bod, Jaap Maat, Thijs Weststeijn. - Amsterdam University Press, 2014. – 648 p. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt12877vs>
4. Change: Combining Analytic Approaches with Street Wisdom / edited by Gabriele Bammer. - ANU Press, 2015. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt16wd0cc>